

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра образования  
Российской Федерации

\_\_\_\_\_ В.Д. Шадриков

10.03.2000 г.

Номер государственной регистрации

№ 83 мжд / сп

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 350500 - социальная работа

Квалификация: специалист

Вводится с момента утверждения

Москва - 2000 г.

## **1. Общая характеристика специальности 350500 - социальная работа**

1.1. Специальность утверждена приказом Минобразования России от 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - специалист.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 350500 - социальная работа при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Специалист социальной работы:

- \* ведет профессиональную практическую работу (посредничество, консультирование, специализируемая помощь и т. п.) в социальных службах, организациях и учреждениях и т. д.;
- \* оказывает социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения;
- \* организует и координирует социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д.;
- \* проводит исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки проектов и программ социальной работы;
- \* участвует в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений;
- \* содействует интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- \* ведет воспитательную деятельность в социальных службах, средних специальных учебных заведениях (при условии получения дополнительного образования в этой области).

Сферами профессиональной деятельности является государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы

социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов и т. п.

Объектами профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы являются отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании.

#### 1.4. Возможности продолжения образования выпускника.

Специалист, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 350500 - социальная работа подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. Требования к уровню подготовки абитуриента**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента - среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2.3. При приеме на подготовку по специальности 350500 - социальная работа вуз по собственному решению может провести дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности (собеседование, тестирование и т.п.)

## **3. Общие требования к основной образовательной программе подготовки выпускника по специальности 350500 - социальная работа**

3.1. Основная образовательная программа подготовки специалиста разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки специалиста состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору

студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки специалиста должны предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ - общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;  
 цикл ЕН - общие математические и естественнонаучные дисциплины;  
 цикл ОПД - общепрофессиональные дисциплины;  
 цикл СД - специальные дисциплины;  
 цикл ДС - дисциплины специализации;  
 цикл ФТД - факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки специалиста должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

#### **4. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки специалиста по специальности 350500 - социальная работа**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
<i>ГСЭ</i>	<i>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</i>	<i>1800</i>
<b>ГСЭ.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>1260</b>
<b>ГСЭ.Ф.01</b>	<p><b>Иностранный язык.</b></p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.</p> <p>Лексический минимум в объеме 4.000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Понятие о свободных и устойчивых</p>	340

	<p>словосочетаниях, фразеологических единицах.</p> <p>Понятие об основных способах словообразования.</p> <p>Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.</p> <p>Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специализации.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.02</b></p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности.</p> <p>Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности студента - будущего специалиста в области социальной работы.</p> <p>Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p>	<p>408</p>

	<p>Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов</p> <p>Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.03</b></p>	<p><b>Отечественная история.</b></p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть истории человечества.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этно-культурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII в.в. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV в.в. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p>	<p>135</p>

	<p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексты общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, квалификация, программы, тактика.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е г.г. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е г.г. Внешняя политика.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е г.г. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.</p> <p>Попытка осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.</p> <p>СССР в середине 60-80-х г.г.: нарастание кризисных явлений.</p> <p>Советский Союз в 1985-1991 г.г. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Становление новой российской государственности (1993-1999 г.г.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.</p>	
--	---	--

	Внешнеполитическая деятельности в условиях новой геополитической ситуации.	
<b>ГСЭ.Ф.04</b>	<p><b>Философия.</b></p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.</p> <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p> <p>Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблемы истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.</p> <p>Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Философские проблемы социальной работы.</p>	135

<p><b>ГСЭ.Ф.05</b></p>	<p><b>Культурология.</b></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.</p> <p>Методы культурологических исследований.</p> <p>Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъекты культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.</p> <p>Типология культур. Этническая и национальная, элитная и массовая культура. Восточные и западные типы культур. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.</p> <p>Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности.</p> <p>Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p> <p>Культурологические основы социальной работы.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.06</b></p>	<p><b>Политология.</b></p> <p>Объекты, предмет и метод политической науки. Функции политологии.</p> <p>Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики.</p> <p>История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.</p> <p>Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России.</p>	

	<p>Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электронные системы.</p> <p>Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация.</p> <p>Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство.</p> <p>Социокультурные аспекты политики.</p> <p>Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.</p> <p>Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p> <p>Политические аспекты социальной работы.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.07</b></p>	<p><b>Правоведение.</b></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права.</p> <p>Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права.</p> <p>Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.</p> <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства.</p> <p>Особенности федерального устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности.</p> <p>Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.</p>	

	<p>Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.</p> <p>Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</p> <p>Административные правонарушения и административная ответственность.</p> <p>Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>Экологическое право.</p> <p>Особенности правового регулирования профессиональной деятельности в социальной сфере.</p> <p>Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.08</b></p>	<p><b>Русский язык и культура речи.</b></p> <p>Стили современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документа.</p> <p>Жанровая дифференциация и отбор языковых</p>	

	<p>средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.09</b>	<p><b>Экономика.</b></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Макроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Спрос и факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП</p>	

	<p>и способы его изменения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индекс цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.</p> <p>Особенности перехода экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурный сдвиг в экономике. Формирование открытой экономики.</p> <p>Экономические аспекты социальной работы.</p>	
<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>до 15 % общего объема цикла</b>
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>до 15 % общего объема цикла</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественно-научные дисциплины</b>	<b>702</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>600</b>
<b>ЕН.Ф.01</b>	<p><b>Математика.</b></p> <p>Аналитическая геометрия и линейная алгебра; Дифференциальные и интегративные исчисления; ряды; дифференциальные уравнения; элементы теории вероятности; математические модели видов и процессов в системе социальной работы; математические методы исследования в социальной работе.</p>	189
<b>ЕН.Ф.02</b>	<p><b>Информатика.</b></p> <p>Понятие информации, общая характеристика</p>	114

	<p>процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; компьютерный практикум.</p>	
<p><b>ЕН.Ф.03</b></p>	<p><b>Концепции современного естествознания.</b></p> <p>Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнителности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов - основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровья, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; пути к единой культуре.</p>	<p>189</p>

<b>ЕН.Ф.04</b>	<p><b>Информационные технологии в социальной сфере. *</b></p> <p>Использование информационных технологий для разработки стратегии и приоритетных направлений социальной политики.</p> <p>Интегрированные информационные системы. Использование для решения задач отрасли.</p> <p>Корпоративная отраслевая информационная вычислительная система. Автоматизация процессов принятия решений, повышение качества управления на основе оперативного анализа информации.</p> <p>Распределение базы данных. Пример использования при решении задачи государственного пенсионного обеспечения.</p> <p>Компьютерные технологии разработки долгосрочных прогнозов социальных процессов.</p> <p>Автоматизация управленческой деятельности учреждений сферы труда, занятости и социальной защиты населения.</p> <p>Компьютерные технологии дистанционно-заочной подготовки персонала отрасли.</p>	108
	* Примечание: рекомендация УМО вузов России по образованию в области социальной работы.	
<b>ЕН.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>до 10% общего объема цикла</b>
<b>ЕН.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>до 10% общего объема цикла</b>
<b>ОПД.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>4013</b>
<b>ОПД.Ф00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>3213</b>
<b>ОПД.Ф01</b>	<p><b>Антропология.</b></p> <p>Понятие антропологии. Ее место в системе наук и практике.</p> <p>Антропогенез: природно-социальная природа и эволюция человека. Человек - личность - индивидуальность.</p> <p>Основные потребности, интересы и ценности человека. Его психофизические возможности и связь с социальной активностью.</p> <p>Проблемы девиантности развития человека.</p>	108

	Антропологические основания социальной работы.	
<b>ОПД.Ф02</b>	<p><b>Основы социальной медицины.</b></p> <p>Социальная медицина: основные понятия и категории, междисциплинарный характер социальной медицины. Взаимосвязь и взаимовлияние социальной и клинической медицины.</p> <p>Показатели здоровья, индивидуальное и общественное здоровье. Генетическая и социальная обусловленности здоровья. Образ жизни и здоровье, здоровый образ жизни. Факторы риска заболеваний.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Санитарное законодательство.</p> <p>Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания. Инфекционные болезни.</p> <p>Общие принципы и социальные факторы профилактики, диагностики и лечения болезней.</p> <p>Социально-медицинская этика.</p> <p>Умение и навыки неотложной медицинской помощи.</p> <p>Социально-медицинская просветительская деятельность.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья гражданина; стратегия Всемирной организации здравоохранения в охране здоровья населения.</p> <p>Социально-медицинские проблемы организации социальной работы.</p>	216
<b>ОПД.Ф03</b>	<p><b>Психология.</b></p> <p>Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.</p> <p>Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.</p> <p>Мозг и психика.</p> <p>Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы.</p>	

	<p>Структура сознания.</p> <p>Познавательные процессы. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.</p> <p>Эмоции и чувства.</p> <p>Психическая регуляция поведения и деятельности.</p> <p>Общение и речь.</p> <p>Психология личности.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Психология малых групп.</p> <p>Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p>Психологические основы социальной работы.</p>	
<b>ОПД.Ф04</b>	<p><b>Педагогика.</b></p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование. Воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.</p> <p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования.</p> <p>Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.</p> <p>Воспитание в педагогическом процессе.</p> <p>Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация.</p> <p>Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Управление образовательными системами.</p> <p>Педагогические основы социальной работы.</p>	270
<b>ОПД.Ф05</b>	<p><b>Социология.</b></p> <p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические</p>	

	<p>социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.</p> <p>Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.</p> <p>Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация.</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса.</p> <p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.</p> <p>Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.</p> <p>Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.</p> <p>Методы социологического исследования.</p> <p>Социологические проблемы социальной работы.</p>	
<b>ОПД.Ф06</b>	<p><b>Социальная экология.</b></p> <p>Возникновение и развитие экологии. Основные категории экологии. Экология и современные экологические проблемы. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами.</p> <p>Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Качество жизни и качество окружающей среды. Охрана окружающей среды и вопросы теории. Экологический кризис и возможности его решения. Понятие и причины экологического кризиса.</p> <p>Формирование экологической культуры: экологическая этика. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры. Становление экологической</p>	108

	<p>этики.</p> <p>Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий.</p> <p>Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России. Стратегия существования и развития цивилизации.</p> <p>Экологические проблемы социальной работы.</p>	
<b>ОПД.Ф07</b>	<p><b>Социальная политика.</b></p> <p>Сущность, основные принципы и основные категории социальной политики.</p> <p>Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения). Социальная политика в системе общественных отношений. Социальная политика и социальная безопасность. Демографические и этнографические аспекты социальной политики.</p> <p>Основные парадигмы и приоритеты социальной политики в России и за рубежом.</p> <p>Правовое обеспечение социальной политики.</p> <p>Социальная политика и принципы социальной защиты.</p> <p>Социальное страхование. Пенсионное обеспечение. Жилищная политика. Трудовые отношения. Охрана здоровья.</p>	135
<b>ОПД.Ф08</b>	<p><b>История социальной работы.</b></p> <p>Этапы, формы и модели становления и проблемы периодизации истории социальной работы в России и за рубежом как общественного института в разные периоды развития человечества.</p> <p>Социальная работа как феномен современного мира, основные современные концепции и модели социальной работы.</p> <p>Международно-правовые нормы и принципы социальной работы.</p> <p>Основные тенденции и проблемы развития социальной работы за рубежом и в России.</p> <p>Международный опыт социальной работы.</p>	135
<b>ОПД.Ф09</b>	<p><b>Теория социальной работы.</b></p> <p>Объект, предмет и категории теории социальной работы, ее интегративно-комплексный характер.</p>	270

	<p>Теоретические парадигмы социальной работы. Проблемы научной идентификации социальной работы.</p> <p>Объекты и субъекты социальной работы.</p> <p>Принципы и закономерности социальной работы.</p> <p>Направления, уровни, формы и методы социальной работы. Проблемы эффективности в социальной работе.</p> <p>Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.</p>	
<b>ОПД.Ф10</b>	<p><b>Технология социальной работы.</b></p> <p>Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Проблемы технологизации процессов социальной работы.</p> <p>Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.</p> <p>Особенности реализации социальной диагностики, профилактики, социальной адаптации, социальной терапии и социальной реабилитации.</p> <p>Технология социальной экспертизы и моделирования.</p> <p>Проблемы новаторства в технологии социальной работы: закономерности, механизм, процедура, методы.</p> <p>Проблемы научной организации труда в социальной работе.</p> <p>Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом.</p>	297
<b>ОПД.Ф11</b>	<p><b>Профессионально-этические основы социальной работы.</b></p> <p>Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология. Место и роль ценностей в социальной работе.</p> <p>Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.</p> <p>Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы. Особенности этического кодекса социальной работы.</p>	108

	<p>Деонтологические вопросы социальной работы.</p> <p>Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника.</p>	
<b>ОПД.Ф12</b>	<p><b>Организация, управление и администрирование в социальной работе.</b></p> <p>Принципы, структура, функции и методы управления в системе социальной работы на общефедеральном и региональном уровнях. Администрирование в социальных службах.</p> <p>Особенности менеджмента в организациях, учреждениях и службах системы социальной работы.</p> <p>Регулирование и контроль в системе социальной работы. Пути повышения эффективности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы.</p> <p>Проблемы управления персоналом в системе социальной работы.</p> <p>Организация труда в социальных учреждениях. Права социальных работников. Профиограмма специалистов социальной работы и пути повышения их профессиональной компетентности.</p>	162
<b>ОПД.Ф13</b>	<p><b>Экономические основы социальной работы.</b></p> <p>Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика.</p> <p>Социальные гарантии, льготы и выплаты.</p> <p>Экономические основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания.</p> <p>Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере социальной работы.</p> <p>Особенности бухгалтерского учета в социальных организациях, учреждениях и службах.</p>	135
<b>ОПД.Ф14</b>	<p><b>Правовое обеспечение социальной работы.</b></p> <p>Международные документы и Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Системы социальных гарантий: структура, виды, субъекты гарантий, механизм реализации.</p> <p>Ответственность граждан за нарушения</p>	162

	<p>социальных прав и свобод.</p> <p>Государственные гарантии социальной защиты интересов населения.</p> <p>Основы гражданского права. Основы уголовного права. Основы трудового законодательства. Основы исправительного права. Основы семейного законодательства и ювенального права.</p> <p>Нормативно-правовые документы, регулирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание.</p> <p>Охрана прав несовершеннолетних, лиц с особыми нуждами, пенсионеров и т. п. Правовые вопросы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями; защита интересов клиента в суде и государственных органах.</p>	
<p><b>ОПДФ.15</b></p>	<p><b>Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе.</b></p> <p>Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды.</p> <p>Функции и принципы прогнозирования в социальной работе, технологические этапы и методы.</p> <p>Сущность и технология проектирования в социальной работе, нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организаций, учреждений и служб в области социальной работы.</p> <p>Технологические проблемы моделирования в социальной работе; виды, методы, пути и средства апробации.</p>	<p>135</p>
<p><b>ОПД.Ф16</b></p>	<p><b>Конфликтология в социальной работе.</b></p> <p>Понятия, факторы, структура и типология конфликтов в социальной работе.</p> <p>Конфликты, компромиссы и консенсусы в социальной работе.</p> <p>Этапы развития конфликта; деструктивный и конструктивный пути развития конфликтов.</p> <p>Модели управления развития конфликтов в социальной работе.</p> <p>Методика разрешения конфликтов в процессе социальной работы.</p>	<p>135</p>

	Методы профилактики, предупреждения и минимизации конфликтов в социальной работе.	
<b>ОПД.Ф17</b>	<p><b>Методика исследований в социальной работе.</b></p> <p>Особенности научно-исследовательского исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.</p> <p>Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.</p> <p>Роль эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.</p> <p>Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.</p>	189
<b>ОПД.Ф18</b>	<p><b>Социальная статистика.</b></p> <p>Предмет и задачи социальной статистики.</p> <p>Современная организация статистики.</p> <p>Методы и измерения в социальной статистике.</p> <p>Система показателей социальной статистики.</p> <p>Статистика численности, состава и движения населения. Статистика личности и семьи.</p> <p>Статистика производственных сил, уровня и качества жизни населения, социальных условий и характера труда, доходов населения.</p> <p>Статистика потребления материальных благ и услуг, национального дохода, социального обеспечения населения, природоохранной деятельности, общественного мнения.</p>	108
<b>ОПД.Р00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>до 10 % общего объема цикла</b>
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины индивидуально по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>до 10 % общего объема цикла</b>
<b>СД</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>2305</b>
<b>СД.01</b>	<p><b>Семьеведение.</b></p> <p>Предмет и функции семьеведения. Понятие семьеведения. Семья и брак. Семья и быт.</p> <p>Основные типы семьи.</p> <p>Основные направления и технологии социальной работы с семьей.</p>	135

	<p>Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т. п. основания современной семьи.</p> <p>Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты семьи, материнства и детства.</p> <p>Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.</p>	
<b>СД.02</b>	<p><b>Гендерология и феминология.</b></p> <p>Понятие гендерологии, ее объект, предмет, основные методы анализа.</p> <p>Мужчина и женщина как субъекты общества. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика их социализации: общее и особенное.</p> <p>Проблемы культуры пола, стереотипы маскулинности и феминности в обществе.</p> <p>Гендерные аспекты социальной работы.</p> <p>Феминология. Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.</p> <p>Половозрастные характеристики и социальный статус женщины в обществе.</p> <p>Сравнительно-исторический анализ положения мужчины и женщины в истории в России и за рубежом.</p>	135
<b>СД.03</b>	<p><b>Социальная геронтология.</b></p> <p>Понятие и задачи геронтологии.</p> <p>Медико-биологические, демографические, этнографические, социально-гигиенические вопросы старения человека.</p> <p>Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.</p> <p>Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям в России и за рубежом.</p> <p>Проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.</p>	117
<b>СД.04</b>	<p><b>Проблемы социальной работы с молодежью.</b></p> <p>Молодежь как половозрастная группа. Медико-биологическая, психологическая, демографическая, этнографическая и</p>	108

	<p>социокультурная характеристика.</p> <p>Проблемы социализации молодежи в наши дни.</p> <p>Законодательные основы решения проблем молодежи.</p> <p>Сравнительная характеристика политики государства и общества в отношении к молодежи в России и за рубежом.</p>	
<b>СД.05</b>	<p><b>Занятость населения и ее регулирование.</b></p> <p>Занятость как категория и социальное состояние. Рынок труда, занятость и безработица.</p> <p>Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России.</p> <p>Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе. Правовые проблемы признания и социальной поддержке безработных граждан в России.</p> <p>Проблемы управления занятостью населения в стране, регионе и районе.</p> <p>Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.</p>	117
<b>СД.06</b>	<p><b>Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы.*</b></p> <p>Понятие психосоциальной работы. Ее место и роль в системе социальной работы. Объекты психосоциальной работы.</p> <p>Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах.</p> <p>Психосоциальные технологии (тренинги, семейная психотерапия, индивидуальная и групповая психотерапия, игротерапия, социо-, психотерапия и т.д.).</p> <p>Содержание и методика психосоциальной работы в организациях и учреждениях социального обслуживания, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, с различными группами населения.</p>	162
<b>СД.07</b>	<p><b>Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы (социальная педагогика). *</b></p> <p>Место, роль, виды и типы педагогической</p>	162

	<p>деятельности в системе социальной работы; педагогические требования к личности и деятельности социального работника.</p> <p>Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов.</p> <p>Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения.</p>	
<b>СД.08</b>	<p><b>Содержание и методика социально-медицинской работы. *</b></p> <p>Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Основные понятия, объекты и предмет.</p> <p>Концепция социально-медицинской в Российской Федерации. Базовая модель социально-медицинской работы.</p> <p>Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.</p> <p>Содержание и методика технологий социально-медицинской работы в центрах социального обслуживания, организациях и учреждениях образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов, в различными группами населения.</p> <p>Сравнительный анализ социально-медицинской работы в России и за рубежом.</p>	162
<b>СД.09</b>	<p><b>Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций. *</b></p> <p>Нормативно-правовая база организационно-административной работы.</p> <p>Содержание и методика организационно-административной работы в центрах социального обслуживания, в системе социальной работы, в органах, учреждениях и</p>	135

	организациях образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов. Опыт кадрового обеспечения организационно-административной деятельности в системе социальной работы.	
	* Примечание: рекомендация УМО вузов России по образованию в области социальной работы.	
<b>СД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>до 10 % общего объема цикла</b>
<b>ДС</b>	<b>Дисциплины специализации</b>	<b>937</b>
<b>ФТД.00</b>	<b>Факультативы</b>	<b>450</b>
<b>ФТД.01</b>	<b>Военная подготовка (гражданская оборона и т. п.).</b>	<b>450</b>
	<b>Всего часов теоретического обучения</b>	<b>9720</b>
	Практика *	1296 (24 недель)
	<b>Итого:</b>	<b>11016</b>

\* Примечание: дополнительно предусматривается 4 недели практики за счет часов дисциплин специализации, и 2 недели при изучении дисциплин СД.Ф.06, СД.Ф.07, СД.Ф.08 и СД.Ф.09

## **5. Сроки освоения основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 350500 - социальная работа**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение,  
включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии

180

недель

- практики, не менее

24 недели

в т.ч.:

ознакомительная

2 недели

учебная

4 недели

производственная	
10 недель	
преддипломная (стажировка)	8
недель	
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, не менее	6 недель
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска), не менее	
50 недель	

- 5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.
- 5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.
- 5.4. Объем аудиторных занятий при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.
- 5.5. При очно-заочной (вечерней) форме объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.
- 5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.
- 5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. Требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности 350500 - социальная работа**

- 6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки специалиста
- 6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки специалиста по

социальной работе на основе настоящего государственного образовательного стандарта.

Дисциплины “по выбору студента” являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализация является частью специальности, в рамках которой они создаются, и предполагает получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

- \* изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин - в пределах 5%;

- \* формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из одиннадцати базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: “Иностранный язык” (в объеме не менее 340 часов), “Физическая культура” (в объеме не менее 408 часов), “Отечественная история”, “Философия”. Остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в межрегиональные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплина является частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений подготовки (специальностей), выделенные на ее изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла;

- \* занятия по дисциплине “Физическая культура” при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожеланий студентов;

- \* осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающих региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

- \* устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических,

математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем дисциплин специализации;

\* устанавливать наименование специализаций по специальности высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля их освоения студентами;

\* реализовывать основную образовательную программу подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование соответствующего профиля. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста социальной работы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере; удельный вес преподавателей, имеющих ученую степень, в соответствии с лицензионными нормативами должен быть не менее 55-60%.

## **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

Вуз должен иметь фонд учебной литературы (из расчета 1 учебника или учебного пособия на 2 человек), учебно-методические материалы, включая программы по всем изучаемым дисциплинам, положения о практиках, необходимую научную литературу по дисциплинам, важные профессиональные журналы, реферативные издания.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовому и

дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио- видео- и мультимедийными материалами.

#### **6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки специалиста по социальной работе, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

В том числе иметь:

- \* учебно-методический кабинет по проблемам теории и практики социальной работы;
- \* компьютерные классы;
- \* опорно-экспериментальные социальные учреждения, службы, организации.

#### **6.5. Требования к организации практик**

В вузе должно быть разработано по каждому виду практики положение, в котором излагается программа, формы и методы ее проведения. Объектами практики должны быть учреждения, организации и службы социальной работы в разных сферах жизнедеятельности (особенно социальной защиты населения, а также здравоохранения, образования, армии, правоохранительных органов и т. п.) и с различными группами населения (особенно молодежью с социально-негативным поведением, пожилыми, семьями группы риска, маргинальными слоями населения и т. п.).

Особое внимание следует обратить на проведение 4-х недельной практики в рамках дисциплин специализации и 2-х недельной практики в рамках изучения специальных дисциплин.

В положении должны быть предусмотрены подготовительный этап, этап проведения и этап подведения итогов практик.

### **7. Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 350500 - социальная работа**

#### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста**

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.п. 1.2.-1.3. настоящего государственного образовательного стандарта, и с учетом итоговой аттестации выпускника.

В соответствии с квалификационными требованиями специалист должен знать:

- \* основные этапы и тенденции становления социальной работы как социального института в России и за рубежом;

- \* понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы;

- \* сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;

- \* профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы;

- \* основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы;

- \* основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах;

- \* основы социальной медицины;

- \* основы правового обеспечения социальной работы;

Специалист должен изучить опыт:

- \* практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;

- \* организации и управления в социальных учреждениях и службах;

- \* получения и обработки информации о системе социальной работы;

- \* проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;

- \* участия в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;

- \* организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.

Специалист должен владеть:

- \* основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;

- \* основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;

- \* методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;

- \* методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;

- \* основными методами психолого-педагогической деятельности;

- \* методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;

- \* основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной работы.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста**

7.2.1. Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и государственный междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста:

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста по социальной работе представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

Оформление квалификационной (дипломной) работы должно соответствовать принятым стандартам оформления научных исследований.

Цель государственного (междисциплинарного) экзамена - установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Программа междисциплинарного экзамена составляется вузом на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

**Составители:**

Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области социальной работы

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Совета УМО вузов России по образованию в области социальной работы 24 ноября 1999 г. , протокол № 10.

Председатель Совета УМО

В.И. Жуков

Заместитель председателя  
Совета УМО  
Никитин

В.А.

**Согласовано:**

Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования

Г.К. Шестаков

Начальник отдела \_\_\_\_\_ Т.Э. Петрова

Сотрудник, курирующий  
данное направление \_\_\_\_\_