

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заместитель Министра  
образования Российской Федерации

\_\_\_\_\_ **В.Д. Шадриков**

24 марта 2000г.  
Номер государственной регистрации  
204 ГУМ / СП

## ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ – ФИЛОСОФ**

*Вводится с момента утверждения*

**Москва, 2000 г.**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации от 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника – **Философ**.

Нормативная срок освоения основной образовательной программы подготовки философа по специальности 020100 – Философия при очной форме обучения – 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Деятельность специалиста направлена на научное исследование коренных мировоззренческих, методологических и ценностных проблем, стоящих перед современной цивилизацией; практическую реализацию образовательных программ и учебных планов в части требований по философии в высших и средних специальных учебных заведениях на уровне, отвечающем принятым стандартам; на участие в работе органов управления в системах государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур в целях научно-информационного обеспечения их деятельности.

Специалист подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля – к педагогической деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 020100 – Философия.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

## **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

3.1. Основная образовательная программа подготовки философа разрабатывается на основании настоящего Государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки философа, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки философа состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки философа должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – Общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – Общепрофессиональные дисциплины;

ДС – Дисциплины специализации;

ФТД – Факультативные дисциплины.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки философа должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом и рекомендациями УМО университетов России по направлению 020100 – Философия.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ФИЛОСОФА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	<b>1 800</b>
ГСЭ.Ф.00	<i><b>Федеральный компонент</b></i>	<b>1 260</b>
ГСЭ.Ф.01	<p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное</p>	340

	письмо, деловое письмо, биография.	
<b>ГСЭ.Ф.02</b>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
<b>ГСЭ.Ф.03</b>	<p>Отечественная история</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового</p>	100

	<p>развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.04</b></p>	<p>Культурология  Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	<p>100</p>
<p><b>ГСЭ.Ф.05</b></p>	<p>Политология  Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания,</p>	<p>100</p>

	<p>историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.06</b></p>	<p>Правоведение Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.07</b></p>	<p>Психология и педагогика <i>Психология:</i> предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура</p>	<p>112</p>

	<p>сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p><i>Педагогика:</i> объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
<p><b>ГСЭ.Ф.08</b></p>	<p>Русский язык и культура речи</p> <p>Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления.</p>	

	<p>Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.09</b>	<p>Социология          Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	
<b>ГСЭ.Ф.10</b>	<p>Экономика          Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.          Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.          Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие.</p>	100



	Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>300</b>
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>240</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>	<b>700</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>530</b>
<b>ЕН.Ф.01</b>	Математика и информатика Геометрия Евклида как первая естественнонаучная теория; аксиоматический метод; основные этапы становления современной математики; структура современной математики; основные черты математического мышления; математические доказательства; элементы, множества, отношения, отображения; числа; комбинаторика; конечные и бесконечные множества; основные структуры на множестве; неевклидовы геометрии; геометрия микро- и макромира; основные идеи математического анализа; дифференциальные уравнения; общая постановка задачи о принятии решения; математические методы в целенаправленной деятельности; математика случайного; элементы теории вероятностей; основные понятия математической статистики; математические методы проверки гипотез; роль математики в гуманитарных науках; основные понятия и методы теории информации и кодирования; аппаратные программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации.	260
<b>ЕН.Ф.02</b>	Концепции современного естествознания Естественнонаучные и гуманитарные дисциплины; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие, близкоедействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов; реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем;	200

	многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; антропосоциогенез и генетика человека; физиология, здоровье, эмоции, работоспособность; самоорганизация в живой и неживой природе; принцип универсального эволюционизма.	
<b>ЕН.Ф.03</b>	Экология Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	70
<b>ЕН.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>70</b>
<b>ЕН.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</b>	<b>100</b>
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины специальности</b>	<b>3 500</b>
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>3 100</b>
<b>ОПД.Ф.01</b>	Логика Предмет и значение логики; мышление и язык; логический анализ естественного языка; классическая логика высказываний и предикатов; силлогистика; основные типы неклассических логик; правдоподобные рассуждения; учение о понятии; определения, теория аргументации.	300
<b>ОПД.Ф.02</b>	Онтология и теория познания Природа философского знания; предмет и основные функции философии; методология философского познания; метафизика; основные категории философии; принципы развития, детерминизма; субъект-объектное отношение; учение об истине; взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании, творческое познание.	460
<b>ОПД.Ф.03</b>	Социальная философия Природа социально-философского познания; деятельность как способ существования общественного человека; сущность и структура общества; функционирование общества; доминанты и детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса, модели исторического прогресса; историософия XX в.; актуальные проблемы историософии России.	340
<b>ОПД.Ф.04</b>	История зарубежной философии Философия в ее историческом существовании; история античной философии; философская мысль Древнего Китая и Индии; европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия; философия нового времени и классическая немецкая философия; современные философские направления.	900
<b>ОПД.Ф.05</b>	История русской философии Предмет истории русской философии; философская мысль России X–XVII вв.; философия эпохи Просвещения в России; основные	300

	философские течения XIX в.; философия русского зарубежья; русская философия в XX в.	
<b>ОПД.Ф.06</b>	Этика Предмет этики, ее место в системе философского знания; история этики в важнейших текстах; основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье; нравственность в истории культуры; проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях; свобода воли и ответственность; прикладная этика.	200
<b>ОПД.Ф.07</b>	Эстетика Предмет и значение эстетики как философской дисциплины; история эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическая деятельность; основные категории эстетики; субъект эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности.	200
<b>ОПД.Ф.08</b>	Философия религии Становление и развитие философии религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения; воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв.; философия религии в трудах И. Канта, Г.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха; концепции религии в «философии культуры»; теория религии в школах "аналитической философии" и теологический "анализ религиозного языка"; критический реализм и натурализм; религия в философии психоанализа и экзистенциализма; концепции религии в русской философии XIX-XX вв.; гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.	200
<b>ОПД.Ф.09</b>	Философия и методология науки Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации; природа научного знания и критерии научности; структура науки; методы и формы научного познания; современные концепции философии науки.	200
<b>ОПД.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>200</b>
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</b>	<b>200</b>
<b>ДС.00</b>	<b>Дисциплины специализации</b>	<b>1 650</b>
<b>ДС.Ф.00</b>	<b><i>Федеральный компонент</i></b>	<b>470</b>
<b>ДС.Ф.01</b>	Философская антропология Предмет и место философской антропологии в системе философского знания; определение человека; его бытие: жизнь и смерть, судьба и свобода, смысл жизни, человеческие страсти, вера, надежда, любовь, страх, стыд и вина; пространство и время человеческого бытия; человек и история; человек и социум; трагизм бытия; мужество жить и принцип надежды.	200
<b>ДС.Ф.02</b>	<b>Философские проблемы конкретных дисциплин</b> Философские проблемы естествознания и гуманитарных наук.	200
<b>ДС.Ф.03</b>	Теория и практика аргументации Обоснование утверждений в беседе, полемике, учебном процессе; аргументация и доказательство; критика и опровержение; стратегия и тактика аргументации и критики;	70

	логические требования к аргументации; психологические, риторические и нравственные аспекты аргументации.	
<b>ДС.Р.00</b>	<b><i>Национально-региональный (вузовский) компонент</i></b>	<b>1 180</b>
<b>ФТД.00</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	<b>450</b>
<b>ФТД.01</b>	<b>Военная подготовка</b>	450
<b>Всего часов теоретического обучения</b>		<b>8 100</b>

## **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки философа при очной форме обучения составляет – **260** недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, научно-исследовательскую и производственную практики – **150** недель,
- экзаменационные сессии – **36** недель,
- педагогическая практика – не менее **10** недель,
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту квалификационной работы – не менее **14** недель,
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) – не менее **50** недель.

5.2. Для лиц имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки философа по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 32 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки философа.

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза подготовки философа на основе настоящего Государственного образовательного стандарта и рекомендаций УМО университетов России по направлению 520400 – Философия.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова "по отраслям" или "по видам", специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При разработке своей основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет права:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура" (в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия". Остальные базовые дисциплины могут реализоваться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплина является частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. УМО рекомендует вузам выбрать из федеральной компоненты следующие дисциплины: "Культурология", "Политология", "Психология и педагогика", "Экономика", а также, используя предоставленное им право на авторские курсы, читать вместо "Отечественной истории" курс "Всеобщей истории". УМО рекомендует также за счет часов национально-региональной (вузовской) компоненты ввести обязательный курс "Латинского языка".

- занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

- осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающих региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

- устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических,

математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

- руководствуясь утвержденными УМО списками специализаций, устанавливать вузовские специализации по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим Государственным образовательным стандартом, а также форму контроля за их освоением студентами;

- реализовывать основную образовательную программу подготовки философа в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## 6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса.

В кадровом отношении реализация основной образовательной программы подготовки философов в вузе должна обеспечиваться по циклам гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные дисциплины педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или систематически занимающимися научно-исследовательской работой по данной дисциплине;

Лекционные курсы по всем общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации, входящим в федеральный компонент, должны читаться доцентами и профессорами, систематически занимающимися научно-исследовательской работой по соответствующей дисциплине, 25% штатных преподавателей по этим дисциплинам должны иметь степень доктора наук.

Реализация основной образовательной программы философа должна, как правило, обеспечиваться штатными преподавателями вуза. Вуз имеет право привлекать для чтения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, входящих в федеральный компонент, до 25% преподавателей сторонних организаций.

## 6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дипломированного специалиста включает в себя:

- учебный план, разработанный в соответствии с требованиями настоящего Государственного образовательного стандарта;

- рабочие планы на каждый год обучения;

- утвержденные вузом (факультетом) программы общих курсов федерального компонента, национально-регионального компонента и курсов по выбору студентов по всем циклам дисциплин, а также утвержденные кафедрами программы дисциплин специализации;

- утвержденные вузом (факультетом) положения о курсовой и дипломной работах, государственном экзамене, педагогической, научно-исследовательской и производственной практиках, а также перечень примерных тем курсовых и дипломных работ;

- наличие компьютерного класса, доступного студентам и позволяющего каждому из них отработать на компьютере не менее 20 часов в год;

- наличие доступного для студентов выхода в систему Internet.

– наличие в библиотеке вуза учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы по всем дисциплинам настоящего государственного образовательного стандарта в объеме не менее 0,5 экземпляра на 1 студента;

– наличие в библиотеке вуза произведений классиков мировой философской мысли в объеме не менее 0,5 экземпляра на 1 студента, а также философских журналов академических институтов, Вестников классических университетов (сер. Философия) и региональных философских журналов.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки философа, должно располагать материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, научно-исследовательской и практической работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарно-техническим нормам.

6.5. Требования к организации практик.

6.5.1. Педагогическая практика включает в себя:

– семестровый курс лекций "Методика преподавания философии", в котором должны обсуждаться следующие вопросы: различные способы построения курса философии в вузе; учет специфики вуза в курсе философии; трудности в преподавании отдельных тем курса, подготовка и проведение лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к лекциям и семинарам; методика проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний студентов; этика поведения преподавателя;

– предоставление возможности каждому студенту освоить соответствующую образовательно-профессиональную программу педагогического профиля, дающую возможность получить дополнительную квалификацию – преподаватель философии;

– выделение каждому студенту руководителя его педагогической практики и посещение студентом семинаров руководителя педагогической практики;

– проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее 4-х самостоятельных семинарских занятий;

– обсуждение на кафедре результатов педагогической практики студента и проставление итоговой оценки.

6.5.2. Научно-исследовательская практика включает в себя:

– написание под руководством научного руководителя курсовых работ и выпускной квалификационной работы;

– освоение работы с библиотечными каталогами;

– обучение навыкам поиска научной информации с помощью Internet;

– участие с выступлениями на научных студенческих конференциях;

– освоение практики редакторской работы и подготовки научных публикаций с помощью компьютерных систем;

6.5.3. Производственная практика может включать в себя участие в работе студенческих, молодежных и общественных организаций, в работе приемных комиссий, в избирательных компаниях, проведении различного рода опросов и анкетирования.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 – ФИЛОСОФИЯ**

7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста.

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Выпускник должен обнаружить:

- понимание предмета философии и ее роли в истории человеческой культуры, соотношения философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства);
- знание основных этапов развития мировой философской мысли, школ и учений выдающихся философов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной философии, религиозно-философских учений Востока, русской философской традиции; знакомство с классическими философскими текстами;
- целостное представление о научных, философских, религиозных картинах мироздания, многообразии форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, чувственного и абстрактного, роли практики в познании;
- владение фундаментальными понятиями, с помощью которых строятся и описываются картины мира, категориальным аппаратом мышления и философскими методами познания (системным, диалектическим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.);
- знание взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношения к природе и обществу, структурированности общества по национально-культурным, классово-групповым и религиозным признакам, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- понимание сущности научного познания, роли и значения логического мышления в научном познании, основных форм фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных процессах; механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного познания;
- навыки и умения в области классической дедуктивной логики, основных разделов неклассических логик, познавательных приемов правдоподобных рассуждений, практического анализа логики различного рода рассуждений, аргументационного процесса, приемов и способов ведения дискуссий и полемики;
- знание содержания основных философско-этических учений от античности до современности, сущности, функций и структуры нравственности, учений о формировании личности, ее свободы и ответственности, понимание роли насилия и ненасилия в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе; знание основных этических категорий, исторических форм морали и современных проблем нравственного сознания;
- целостное представление об эстетических ценностях, их роли в творческой самореализации человека и повседневной его жизни, основных видов искусств, понимание роли искусств в человеческой жизнедеятельности, значение эстетических категорий в философском осмыслении действительности;
- знание основных этапов исторической эволюции науки от античности до современности, критериев научности, роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуры научных теорий, проблемы соизмеримости теорий и эволюции форм и методов научного познания, соотношения науки с другими формами общественного сознания;
- знание основных религиозных конфессий, истории развития религиозных представлений; общее представление о философии религии, социологии религии, психологии религии, а также об основных направлениях религиозной философии, о традиции свободомыслия в духовной культуре и основных формах свободомыслия, о свободе совести;



– понимать историчность человеческого бытия, многовариантность исторического, иметь представление об аксиологическом измерении истории; сущности, назначении и смысле жизни человека;

– умение владеть основными навыками педагогической, методической и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы.

## 7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста.

7.2.1. Итоговая государственная аттестация философа включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности философа к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п.1.4 вышеупомянутого стандарта.

По желанию студентов вуз может проводить дополнительные государственные экзамены по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру. Оценки, полученные студентами на всех государственных экзаменах, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

### 7.2.2. Требования к дипломной работе специалиста.

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре дипломной работе определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, Государственного образовательного стандарта по специальности 020100 – Философия и методических рекомендаций УМО по образованию в области Философии.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для специалиста не менее четырнадцати недель.

### 7.2.3. Требования к государственному экзамену философа.

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 020100 – Философия определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по образованию в области Философии, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, и Государственного образовательного стандарта по специальности 020100 – Философия.

Итоговая государственная аттестация полученных студентом знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей вуза по философии. Фонд оценочных средств государственного экзамена формируется вузом и должен включать в себя вопросы по всем дисциплинам, входящим в цикл общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, входящих в федеральный компонент, настоящего Государственного образовательного стандарта.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Учебно-методическое объединение по образованию в области философии, политологии и религиоведения

Председатель Совета УМО

В.В. Миронов

Заместитель председателя Совета УМО

А.В. Иванов

**СОГЛАСОВАНО:**

Управление образовательных программ и стандартов высшего и среднего профессионального образования

Г.К. Шестаков

Начальник отдела гуманитарного образования

Т.Э. Петрова

Сотрудник,  
курирующий данное направление

М.Г. Платонова

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель Министра  
образования Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Л.С. Гребнев

10.07.2003 г.

Номер государственной регистрации

204 гум/сп

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(уточнения одобрены Федеральным советом по разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, протокол от 18.06.03)

Специальность 020100 Философия

Квалификация – Философ. Преподаватель.

Вводится с 1 сентября 2003 года

Москва, 2003 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **020100 Философия**

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Квалификация выпускника – философ, преподаватель.

Нормативная срок освоения основной образовательной программы подготовки философа по специальности 020100 Философия при очной форме обучения – 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Деятельность специалиста направлена на научное исследование коренных мировоззренческих, методологических и ценностных проблем, стоящих перед современной цивилизацией; практическую реализацию образовательных программ и учебных планов в части требований по философии в высших, средних и средних специальных учебных заведениях, лицеях и гимназиях на уровне, отвечающем принятым стандартам; на участие в работе органов управления в системах государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур в целях научно-информационного обеспечения их деятельности.

Специалист подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе, а так же к педагогической деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 020100 Философия.

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА**

2.1. Предшествующий уровень образования абитуриента – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предьявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

## **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 Философия**

3.1. Основная образовательная программа подготовки философа разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки философа, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки философа состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки философа должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;

цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

цикл ДС – дисциплины специализации;

ФАК – факультативы.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки философа должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом и рекомендациями УМО Университетов России по направлению 020100 Философия.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ФИЛОСОФА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 Философия**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
1	2	3
<b>ГСЭ</b>	<b>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</b>	<b>1800</b>
<b>ГСЭ.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>1260</b>
ГСЭ.Ф.01	<i>Иностранный язык</i> Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-	340

	<p>литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	
ГСЭ.Ф.02	<p><i>Физическая культура</i> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.</p>	408
ГСЭ.Ф.03	<p><i>Отечественная история</i> Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и</p>	132

средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Соппротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях

	новой геополитической ситуации.	
ГСЭ.Ф.04	<p><i>Культурология</i></p> <p>Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.</p>	132
ГСЭ.Ф.05	<p><i>Политология</i></p> <p>Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.</p>	102
ГСЭ.Ф.06	<p><i>Правоведение</i></p> <p>Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма</p>	

	<p>права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	
ГСЭ.Ф.07	<p><i>Психология и педагогика</i></p> <p><b>П с и х о л о г и я:</b> предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</p> <p><b>П е д а г о г и к а:</b> объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и</p>	164



	<p>педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.</p>	
ГСЭ.Ф.08	<p><i>Русский язык и культура речи</i>  Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p>	
ГСЭ.Ф.09	<i>Социология</i>	

	<p>Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.</p>	
ГСЭ.Ф.10	<p><i>Экономика</i></p> <p>Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.</p> <p>Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонopolное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.</p> <p>Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и</p>	132

	совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.	
<b>ГСЭ.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>300</b>
<b>ГСЭ.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>240</b>
<b>ЕН</b>	<b>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</b>	<b>700</b>
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>530</b>
ЕН.Ф.01	<i>Математика и информатика</i> Геометрия Евклида как первая естественнонаучная теория; аксиоматический метод; основные этапы становления современной математики; структура современной математики; основные черты математического мышления; математические доказательства; элементы, множества, отношения, отображения; числа; комбинаторика; конечные и бесконечные множества; основные структуры на множестве; неевклидовы геометрии; геометрия микро- и макромира; основные идеи математического анализа; дифференциальные уравнения; общая постановка задачи о принятии решения; математические методы в целенаправленной деятельности; математика случайного; элементы теории вероятностей; основные понятия математической статистики; математические методы проверки гипотез; роль математики в гуманитарных науках; основные понятия и методы теории информации и кодирования; аппаратные программные средства персональных ЭВМ, предназначенные для обработки информации.	260
ЕН.Ф.02	<i>Концепции современного естествознания</i> Естественнонаучные и гуманитарные дисциплины; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности;	200

	<p>принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие, близкоедействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов; реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; антропосоциогенез и генетика человека; физиология, здоровье, эмоции, работоспособность; самоорганизация в живой и неживой природе; принцип универсального эволюционизма.</p>	
ЕН.Ф.03	<p><i>Экология</i> Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p>	70
<b>ЕН.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>70</b>
<b>ЕН.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</b>	<b>100</b>
<b>ОПД</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины специальности</b>	<b>3500</b>
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>3100</b>
ОПД.Ф.01	<p><i>Логика</i> Предмет и значение логики; мышление и язык; логический анализ естественного языка; классическая логика высказываний и предикатов; силлогистика; основные типы неклассических логик; правдоподобные рассуждения; учение о понятии; определения, теория аргументации.</p>	300
ОПД.Ф.02	<p><i>Онтология и теория познания</i> Природа философского знания; предмет и основные функции философии; методология философского познания; метафизика; основные категории философии; принципы развития, детерминизма; субъект-объектное отношение; учение об истине; взаимодействие рационального и иррационального в человеческом познании, творческое познание.</p>	460
ОПД.Ф.03	<p><i>Социальная философия</i> Природа социально-философского познания; деятельность как способ существования общественного человека; сущность и структура общества; функционирование общества; доминанты и</p>	340

	детерминанты общественной жизни; механизмы и формы социальной динамики; этнические измерения истории; принципы исторической типологии общества; направленность исторического процесса, модели исторического прогресса; историософия XX века; актуальные проблемы историософии России.	
ОПД.Ф.04	<i>История зарубежной философии</i> Философия в ее историческом существовании; история античной философии; философская мысль Древнего Китая и Индии; европейская средневековая философия; арабо-мусульманская философия; философия нового времени и классическая немецкая философия; современные философские направления	900
ОПД.Ф.05	<i>История русской философии</i> Предмет истории русской философии; философская мысль России X - XVII веков; философия эпохи Просвещения в России; основные философские течения XIX века; философия русского зарубежья; русская философия в XX веке.	300
ОПД.Ф.06	<i>Этика</i> Предмет этики, ее место в системе философского знания; история этики в важнейших текстах; основные понятия морали: добро и зло, долг, совесть, справедливость, счастье; нравственность в истории культуры; проблема сущности и обоснования морали в различных философско-этических традициях; свобода воли и ответственность; прикладная этика.	200
ОПД.Ф.07	<i>Эстетика</i> Предмет и значение эстетики как философской дисциплины; история эстетических учений; эстетическое сознание и эстетическая деятельность; основные категории эстетики; субъект эстетического и художественного творчества; виды искусств, их содержание и формы; проблемы эстетического воспитания личности.	200
ОПД.Ф.08	<i>Философия религии</i> Становление и развитие философии религии в древности, в средние века и в эпоху Возрождения; воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв.; философия религии в трудах И. Канта, Г.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха; концепции религии в «философии культуры»; теория религии в школах "аналитической философии" и теологический "анализ религиозного языка"; критический реализм и натурализм; религия в философии психоанализа и экзистенциализма; концепции религии в русской философии XIX-XX вв.; гносеология религиозного сознания; философский анализ религиозной онтологии.	200
ОПД.Ф.09	<i>Философия и методология науки</i> Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; наука в системе мировоззренческой ориентации; природа научного	200

	знания и критерии научности; структура науки; методы и формы научного познания; современные концепции философии науки.	
<b>ОПД.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>200</b>
<b>ОПД.В.00</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студентов, устанавливаемые вузом</b>	<b>200</b>
<b>ДС</b>	<b>Дисциплины специализации</b>	<b>1650</b>
<b>ДС.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>470</b>
ДС.Ф.01	<i>Философская антропология:</i> Предмет и место философской антропологии в системе философского знания; определение человека; его бытие: жизнь и смерть, судьба и свобода, смысл жизни, человеческие страсти, вера, надежда, любовь, страх, стыд и вина; пространство и время человеческого бытия; человек и история; человек и социум; трагизм бытия; мужество жить и принцип надежды.	200
ДС.Ф.02	<i>Философские проблемы конкретных дисциплин</i> Философские проблемы естествознания и гуманитарных наук.	200
ДС.Ф.03	<i>Теория и практика аргументации</i> Обоснование утверждений в беседе, полемике, учебном процессе; аргументация и доказательство; критика и опровержение; стратегия и тактика аргументации и критики; логические требования к аргументации; психологические, риторические и нравственные аспекты аргументации.	70
<b>ДС.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>1180</b>
<b>ФАК.00</b>	<b>Факультативы</b>	<b>450</b>
ФАК.01	<i>Военная подготовка</i>	450

Всего часов теоретического обучения:

– 8100

## **5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 Философия**

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки философа при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, научно-исследовательскую и производственную практики: – 150 недель
- экзаменационные сессии: – 36 недель
- педагогическая практика: – не менее 10 недель
- итоговая государственная аттестация, включая подготовку и защиту квалификационной работы – не менее 14 недель
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) – не менее 50 недель

5.2. Для лиц имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки философа по очно-заочной (вечерней)

и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 32 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят обязательные практические занятия по физической культуре и занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 Философия**

### **6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки философа**

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза подготовки философа на основе настоящего государственного образовательного стандарта и рекомендаций УМО Университетов России по специальности 020100 – Философия.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

В основных образовательных программах, имеющих в своем наименовании слова "по отраслям" или "по видам", специфика подготовки для конкретной отрасли или вида учитывается прежде всего за счет дисциплин специализации.

6.1.2. При разработке своей основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет права:

- изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

- формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме не менее 340 часов), "Физическая культура"

(в объеме не менее 408 часов), "Отечественная история", "Философия". Остальные базовые дисциплины могут реализоваться по усмотрению вуза. При этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания. Если дисциплины являются частью общепрофессиональной или специальной подготовки (для гуманитарных и социально-экономических направлений (специальностей)), выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла. УМО рекомендует вузам выбрать из федеральной компоненты следующие дисциплины: "Культурология", "Политология", "Психология и педагогика", "Экономика", а также, используя предоставленное им право на авторские курсы, читать вместо "Отечественной истории" курс "Всеобщей истории". УМО рекомендует также за счет часов национально-региональной (вузовской) компоненты ввести обязательный курс "Латинского языка";

– занятия по дисциплине "Физическая культура" при очно-заочной (вечерней) и заочной формах обучения и экстернате могут предусматриваться с учетом пожелания студентов;

– осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающих региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

– устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин специализации;

– руководствуясь утвержденными УМО списками специализаций, устанавливать вузовские специализации по специальностям высшего профессионального образования, наименование дисциплин специализаций, их объем и содержание, сверх установленного настоящим государственным образовательным стандартом, а также форму контроля за их освоением студентами;

– реализовывать основную образовательную программу подготовки философа в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

## **6.2. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса**

В кадровом отношении реализация основной образовательной программы подготовки философов в вузе должна обеспечиваться по циклам гуманитарные и социально-экономические, математические и естественнонаучные дисциплины педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины или систематически занимающимися научно-исследовательской работой по данной дисциплине;

Лекционные курсы по всем общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам специализации, входящим в федеральный компонент, должны читаться доцентами и профессорами, систематически занимающимися научно-исследовательской работой по соответствующей дисциплине. 25% штатных преподавателей по этим дисциплинам должны иметь степень доктора наук.



Реализация основной образовательной программы философа должна, как правило, обеспечиваться штатными преподавателями вуза. Вуз имеет право привлекать для чтения общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, входящих в федеральный компонент, до 25% преподавателей сторонних организаций.

### **6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса**

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дипломированного специалиста включает в себя:

- учебный план, разработанный в соответствии с требованиями настоящего государственного образовательного стандарта;
- рабочие планы на каждый год обучения;
- утвержденные вузом (факультетом) программы общих курсов федерального компонента, национально-регионального компонента и курсов по выбору студентов по всем циклам дисциплин, а также утвержденные кафедрами программы дисциплин специализации;
- утвержденные вузом (факультетом) положения о курсовой и дипломной работах, государственном экзамене, педагогической, научно-исследовательской и производственной практиках, а также перечень примерных тем курсовых и дипломных работ;
- наличие компьютерного класса, доступного студентам и позволяющего каждому из них отработать на компьютере не менее 20 часов в год;
- наличие доступного для студентов выхода в систему Internet.
- наличие в библиотеке вуза учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы по всем дисциплинам настоящего государственного образовательного стандарта в объеме не менее 0,5 экземпляра на 1 студента;
- наличие в библиотеке вуза произведений классиков мировой философской мысли в объеме не менее 0,5 экземпляра на 1 студента, а также философских журналов академических институтов, Вестников классических университетов (сер. – Философия) и региональных философских журналов.

### **6.4. Требования к материально техническому обеспечению учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки философа, должно располагать материально-технической базой и аудиторным фондом, обеспечивающим проведение лекций, семинаров и иных видов учебной, научно-исследовательской и практической работы студентов, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарно-техническим нормам.

### **6.5. Требования к организации практик**

6.5.1. Педагогическая практика включает в себя:

- семестровый курс лекций "Методика преподавания философии", в котором должны обсуждаться следующие вопросы: различные способы построения курса философии в высших, средних и средних специальных учебных заведениях; учет специфики учебного заведения в курсе философии; трудности в преподавании отдельных тем курса, подготовка и проведение уроков, лекций и семинарских занятий в различных их формах; использование литературы при подготовке к занятиям; методика проведения консультаций, экзаменов, зачетов; контрольных работ и оценки знаний учащихся и студентов; этика поведения преподавателя;
- выделение каждому студенту руководителя его педагогической практики и посещение студентом семинаров руководителя педагогической практики;
- проведение под контролем руководителя педагогической практики не менее 4-х самостоятельных семинарских занятий;
- обсуждение на кафедре результатов педагогической практики студента и проставление итоговой оценки.

6.5.2. Научно-исследовательская практика включает в себя:

- написание под руководством научного руководителя курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- освоение работы с библиотечными каталогами;
- обучение навыкам поиска научной информации с помощью Internet;
- участие с выступлениями на научных студенческих конференциях;
- освоение практики редакторской работы и подготовки научных публикаций с помощью компьютерных систем;

6.5.3. Производственная практика может включать в себя участия в работе студенческих, молодежных и общественных организаций, в работе приемных комиссий, участия в избирательных компаниях, проведении различного рода опросов и анкетирования.

## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020100 Философия**

### **7.1. Требования к профессиональной подготовленности специалиста**

Выпускник должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации, указанной в п. 1.2. настоящего государственного образовательного стандарта.

*Выпускник должен обнаружить:*

- понимание предмета философии и ее роли в истории человеческой культуры, соотношения философии и других форм духовной жизни (религии, науки, искусства);
- знание основных этапов развития мировой философской мысли, школ и учений выдающихся философов античности, европейского средневековья, нового времени, современной западной философии, религиозно-философских учений Востока, русской философской традиции; знакомство с классическими философскими текстами;
- целостное представление о научных, философских, религиозных картинах мироздания, многообразии форм познания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, чувственного и абстрактного, роли практики в познании;
- владение фундаментальными понятиями, с помощью которых строятся и описываются картины мира, категориальным аппаратом мышления и философскими методами познания (системным, диалектическим, феноменологическим, герменевтическим и т.д.);
- знание взаимодействия духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношения к природе и обществу, структурированности общества по национально-культурным, классово-групповым и религиозным признакам, движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе;
- понимание сущности научного познания, роли и значения логического мышления в научном познании, основных форм фиксации и преобразования знания на уровне абстрактного мышления, связи мышления с языком и роли последнего в мыслительных процессах; механизмов функционирования и развития теоретического и эмпирического уровней научного познания;
- навыки и умения в области классической дедуктивной логики, основных разделов неклассических логик, познавательных приемов правдоподобных рассуждений, практического анализа логики различного рода рассуждений, аргументационного процесса, приемов и способов ведения дискуссий и полемики;
- знание содержания основных философско-этических учений от античности до современности, сущности, функций и структуры нравственности, учений о формировании личности, ее свободы и ответственности, понимание роли насилия и ненасилия в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим людям

и самому себе; знание основных этических категорий, исторических форм морали и современных проблем нравственного сознания;

– целостное представление об эстетических ценностях, их роли в творческой самореализации человека и повседневной его жизни, основных видов искусств, понимание роли искусств в человеческой жизнедеятельности, значение эстетических категорий в философском осмыслении действительности;

– знание основных этапов исторической эволюции науки от античности до современности, критериев научности, роли науки в развитии цивилизации, ценности научной рациональности, структуры научных теорий, проблемы соизмеримости теорий и эволюции форм и методов научного познания, соотношения науки с другими формами общественного сознания;

– знание основных религиозных конфессий, истории развития религиозных представлений; общее представление о философии религии, социологии религии, психологии религии, а также об основных направлениях религиозной философии, о традиции свободомыслия в духовной культуре и основных формах свободомыслия, о свободе совести;

– понимать историчность человеческого бытия, многовариантность исторического, иметь представление об аксиологическом измерении истории; сущности, назначении и смысле жизни человека;

– умение владеть основными навыками педагогической, методической и научно-исследовательской работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы.

## **7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста**

### **7.2.1. Общие требования к государственной итоговой аттестации**

Итоговая государственная аттестация философа включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности философа к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 вышеупомянутого стандарта.

По желанию студентов вуз может проводить дополнительные государственные экзамены по дисциплинам, которые входят в перечень приемных экзаменов в аспирантуру. Оценки, полученные студентами на всех государственных экзаменах, могут быть засчитаны в качестве результатов вступительных экзаменов в аспирантуру.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

### **7.2.2. Требования к дипломной работе специалиста**

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи. Она должна представлять собой самостоятельное исследование, в котором на основе полученных знаний по общепрофессиональным дисциплинам, а также на основе знаний по узкой специализации, выдвигается, обосновывается и отстаивается собственная позиция по той или иной научной проблеме, имеющей теоретическое, методическое или практическое значение.

Конкретные требования к содержанию, объему и структуре дипломной работе определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном

Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по специальности 020100 Философия и методических рекомендаций УМО по образованию в области Философии.

Время, отводимое на подготовку квалификационной работы, составляет для специалиста не менее четырнадцати недель.

### **7.2.3. Требования к государственному экзамену философа**

Порядок проведения и программа государственного экзамена по специальности 020100 Философия определяются вузом на основании методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по образованию в области Философии, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденном Минобразованием России, и государственного образовательного стандарта по специальности 020100 Философия.

Итоговая государственная аттестация полученных студентом знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей вуза по философии. Фонд оценочных средств государственного экзамена формируется вузом и должен включать в себя вопросы по всем дисциплинам, входящим в цикл общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализации, входящих в федеральный компонент настоящего государственного образовательного стандарта, а также вопросы по педагогике.

### **ПРЕДСТАВЛЕНО:**

Учебно-методическим объединением вузов Российской федерации по классическому университетскому образованию.

Зам. председателя Совета УМО по  
классическому университетскому  
образованию

А.М. Салецкий

### **СОГЛАСОВАНО:**

Департамент образовательных  
программ и стандартов  
профессионального образования

В.И. Кружалин

Начальник отдела гуманитарного и  
социально-экономического  
образования

В.Е. Иноземцева

Главный специалист

С.А. Гусова