

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. КАНТА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель ОНК  
«Институт образования и  
инновационных наук»  
А.О. Бударина



« \_\_\_\_\_ » 2024 г.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА**

по программе специализированного высшего образования (магистратуры)

Направление **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Программа **Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация**


## Лист согласования

**Составитель:** к.п.н. Парахина О.В.

Программа одобрена Ученым советом ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

\_\_\_\_\_  А.О. Бударина

Руководитель образовательных программ  О.В. Парахина

Настоящая программа разработана для поступающих на программу специализированного высшего образования «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Абитуриенты, желающие освоить основную образовательную программу специализированного высшего образования по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», должны иметь образование не ниже высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура), в том числе образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации, и ознакомиться с Правилами приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Целью вступительного испытания является оценка базовых знаний, поступающих на программу магистратуры с точки зрения их достаточности для освоения образовательной программы по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

При приеме на обучение на программу магистратуры формой вступительного испытания является комплексный экзамен по направлению подготовки, который включает два задания: тест и написание мотивационного письма.

Комплексный экзамен по программе магистратуры проводится на русском языке в очной или дистанционной форме по выбору поступающего.

Продолжительность комплексного экзамена – 2 астрономических часа (120 минут).

## Содержание программы

### *Раздел 1. Общая психология.*

1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах и структуре психологии. Современные подходы к пониманию сущности психики, предмета и задач психологии
2. Ощущение, восприятие и активность – непосредственное познавательное взаимодействие с миром.
3. Темперамент и характер. Ценностные ориентации и направленность личности.
4. Психология представления и воображения.
5. Внимание и проблема организации познавательной активности.
6. Психология памяти.
7. Психология мышления.
8. Речь как символическая познавательная функция.
9. Проблема эмоций в современной психологии. Психические состояния человека.
10. Проблема воли и ее развития в теории и практике психологии.

### *Раздел 2. Психология развития*

1. Категория развития в психологии. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий «развитие», «созревание» и «рост». Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития.
2. Понятие «возраст». Возраст как социокультурный феномен. Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий. Историческое изменение продолжительности возрастных периодов. Историческое изменение содержания возрастных периодов. Историческая и микроисторическая обусловленность содержания и длительности возрастных периодов. Культурная детерминация периодизации жизни человека.
3. Психология развития и возрастная психология как наука о закономерностях этапов

психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

4. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития. Биогенетический подход к развитию психики. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж. Уотсон, Э. Торндайк) и необихевиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер). Психоаналитический подход к развитию психики. Теория классического психоанализа З. Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Групповая идентичность, эго-идентичность. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б. Скиннера. Когнитивный подход к развитию психики. Понимание психического развития в генетической школе Ж. Пиаже. Современные концепции развития в зарубежной психологии (теории социального научения, социально-историческая концепция А. Валлона, ортогенетическая концепция психического развития Х. Вернера).
5. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие «социальная ситуация развития». Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
6. Деятельностный подход к психическому развитию А.Н. Леонтьева. Принципы социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии. Понятие о социальном «наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
7. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин). Основания периодизации Д.Б. Эльконина в призме дискуссии с ведущими концепциями развития. Представление о механизме развития психики. Мотивационно-потребностная и операционно-технические стороны деятельности. Кризисы как разрешение противоречий между мотивационно-потребностной и операционно-технической сферами. Виды кризисов.
8. Психологические особенности младенца. Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности. Условия возникновения, структура и генезис. Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
9. Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Формирование

системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.

10. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости». Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.

### *Раздел 3. Дифференциальная и социальная психология, физиология и анатомия центральной нервной системы*

1. История и предмет дифференциальной психологии. Методы изучения личности и индивидуальности.
2. Факторы развития индивидуальности. Влияние среды на индивидуальность человека. Структура индивидуальности. Индивидуальные свойства: асимметрия полушарий, психология темперамента, характера, стиля.
3. Способности.
4. Типологический подход к индивидуальности. Черты личности: свойства, теории, приложения.
5. Психология пола.
6. Расовые, социальные и возрастные различия.
7. Диагностика психических особенностей. Связи психодиагностики и дифференциальной психологии. Классификация диагностических методов. Методы и методики. Тестирование. Условия тестирования. Батареи тестов.
8. Математико-статистические методы в психологии. Использование для выявления различий, связи явлений и влияния факторов. Выборка и ее репрезентативность. Информационные технологии в профессиональной деятельности психолога.
9. Диагностика сфер личности.
10. Профессионально значимые качества личности психолога. Диагностика ПВК. План профессионального самосовершенствования.
11. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Структура социальной психологии, характеристика ее компонентов, методологии, феноменологии и праксеологии. Проблемы и задачи, стоящие перед современной социальной психологией. Соотношение теоретического и прикладного знания в современной социальной психологии. Сущность и классификация социально-психологических явлений.
12. Социально-психологическая структура личности. Традиции в исследованиях личности в отечественной и зарубежной психологии. Понятие социальной установки. Современные подходы к изучению личности в зарубежной психологии.
13. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Понятие и классификация социальных отношений. Структура отношений. Общение в широком и узком понимании. Содержание, формы и механизмы общения. Функции и трудности общения.
14. Общности и группы. Социально-психологические признаки общностей. Классификация общностей (групп). Объективные критерии различий социальных

- групп. Современное понимание общностей. Общность и общение. Понятие и классификация социальных институтов. Механизмы формирования малых групп. Феномен группового давления. Вопрос об определении понятия «лидер» в социальной психологии.
15. Семья как социальный институт и как общность. Классификация и функции семьи. Социально-психологическая характеристика функционирования семьи.
  16. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Социально-психологические явления в структуре социальных организаций. Проблематика психологии больших групп. Необходимость классификации больших социальных групп. Общественное мнение и настроение - характеристики массовых социальных явлений. Сущность и классификация массовых статистических социально-психологических явлений.
  17. Понятие толпы, ее виды. Понятие паники. Пути ее преодоления и предупреждения. Понятие безопасности. Признаки безопасности. Классификация опасностей. Виды безопасности.
  18. Понятие, причины, механизмы и структура социальной напряженности. Понятие техники снятия социальной напряженности, урегулирования и разрешения конфликтов. Техника снятия социальной напряженности и пути ее совершенствования.
  19. Социальная психология конфликта как наука о природе конфликтов. Понятие и виды конфликтов. Характеристика основных концепций конфликтов. Структура, стадии и функции конфликтов. Профилактика социальных конфликтов. Методы разрешения социальных конфликтов.
  20. Сущность социально-психологического воздействия. Психология воздействия. Структура социально-психологического воздействия. Характеристика социально-психологического воздействия. Манипуляция. Критическое мышление.
  21. Структура и функции нервной системы. Понятие о центральной и периферической частях нервной системы. Понятие о соматическом и вегетативном отделах нервной системы.
  22. Развитие нервной системы человека. Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Критические периоды в развитии нервной системы. Отклонения в развитии.
  23. Методы и методики исследования функций нервной системы.
  24. Морфология и физиология нейронов. Макро- и микроструктура нейронов. Классификация, свойства и функции нейронов. Морфология и физиология глионов. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности.
  25. Взаимодействие нейронов ЦНС. Морфология и физиология нервных волокон. Миелогенез. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам. Морфология и физиология синапсов. Медиаторы, их природа, образование и разрушение. Возрастные изменения структурно-функциональной организации синапсов.
  26. Рефлекс и рефлекторная дуга. История развития и основные положения рефлекторной теории. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции. Физиологические свойства нервных центров. Основные принципы кодирования информации в нервной системе.
  27. Компенсация функций и пластичность нервной системы. Определение терминов «компенсация» и «пластичность». Значение компенсации и пластичности для развития личности и компенсации патологий.
  28. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Специфические черты строения головного мозга человека. Ретикулярная формация. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг.

29. Понятия «сенсорная система» и «анализатор» в контексте современной сенсорной физиологии. Общий план строения сенсорных систем. Принципы организации сенсорных систем. Свойства сенсорных систем. Кодирование информации в сенсорных системах. Взаимодействие сенсорных систем. Понятие и значение рецептора. Строение рецепторов. Классификация рецепторов.
30. Роль больших полушарий в формировании личности. Контроль и планирование, как функции коры полушарий.

#### **Раздел 4. Образование и педагогика**

1. Образование как общечеловеческая ценность. Современные проблемы педагогики и образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Федеральные государственные образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
2. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики. Взаимосвязь педагогики и психологии. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. Основные понятия: обучение, воспитание, развитие, учебная деятельность, формирование.
3. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Системно-деятельностный подход к обучению. Структура и специфика учебной деятельности. Зона ближайшего развития по Л.С. Выготскому и возможности умственного развития учеников. Проблемы организации учебной деятельности. Методы, технологии, средства обучения и их классификация. Применение ИТ в образовании.
4. Внеурочная деятельность обучающихся. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Дистанционные курсы и виртуальные цифровые лаборатории. Контроль и оценка результатов обучения.
5. Дополнительное образование, его место и роль в общей системе образования. Направления развития. Формы и методы работы. Нормативно-правовая база.
6. Средства ИКТ, применяемые в образовании. Типология средств ИКТ. Автоматизированные поисковые системы и их предназначение.
7. Классификация информационных и телекоммуникационных технологий, значимых с точки зрения систем открытого и дистанционного образования.
8. Особенности работы с пакетом Майкрософт офис. Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word: основные возможности.
9. Электронная информационно-образовательная среда: основные компоненты и их предназначение. Цифровая образовательная среда: основные компоненты и их предназначение.
10. Принципы создания, хранения и передачи цифровой информации. Роль программного обеспечения при управлении компьютером. Облачные технологии, понятие цифровых платформ, примеры платформ.

#### **Критерии оценивания уровня знаний**

Оценка знаний поступающего в магистратуру производится по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке – 25. Максимальное количество баллов в тестировании — 70 баллов, за написание мотивационного эссе — 30.

#### **Требования к мотивационному письму**

1. Мотивационное письмо должно быть составлено на русском языке.
2. Объем – 5000 – 5500 знаков (с пробелами).
3. Текст должен быть завершённым и содержать аргументированные тезисы по существу вопроса. В ответах должно быть продемонстрировано владение понятийным аппаратом по выбранному направлению подготовки и терминологией, понимание современных тенденций и проблем в избранной области. В целом текст должен носить научно-ориентированный характер. Текст будет проверен на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

### **Примерная структура мотивационного письма для поступления на программу магистратуры**

- 1) Введение. Постановка проблемы.
- 2) Аргументировано обоснуйте выбор магистерской программы. Опишите цели и задачи обучения по избранной образовательной программе.
- 3) Отрадите понимание специфики выбранной магистерской программы.
- 4) Отрадите сведения об основном и дополнительном образовании (в случае наличия дополнительного образования) и опыте работы по специальности. Каким образом Ваше базовое образование связано с выбранным направлением подготовки / Каким образом Ваше базовое образование может помочь Вам в освоении новой профессии.
- 5) Опишите академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы. Опишите динамику Вашего развития за последние годы.
- 6) Опишите свои таланты и личностные качества, которые помогут Вам реализоваться в избранной профессии (наличие определенных навыков для участия в спортивных или культурных мероприятиях, волонтерских программах и т.д.).
- 7) Охарактеризуйте образ своего будущего в процессе обучения в магистратуре.
- 8) Какую проблему или научную задачу Вы планируете решать в процессе обучения в магистратуре. Представьте краткое описание предлагаемого подхода к ее решению. На какой стадии решения научной задачи Вы находитесь в настоящий момент (проблема изучалась в рамках выпускной квалификационной работы, решается в профессиональной деятельности и т.п.).
- 9) Отрадите свои профессиональные, личностные цели, перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
- 10) Заключение. Вывод о важности и необходимости обучения по выбранной магистерской программе для Вас.

### **Краткие рекомендации к написанию мотивационного письма:**

- мотивационное письмо должно выделить автора из числа других абитуриентов;
- в мотивационном письме автор не должен писать о себе в третьем лице;
- недопустимо использовать сленговые выражения и профессиональный жаргон;
- необходимо тщательно проверить каждый ответ на предмет орфографических, лексических и грамматических ошибок;
- недопустимо превышать лимит, отведенный для мотивационного письма;
- мотивационное письмо должно носить продуктивный характер, т.е. быть результатом собственной творческой работы и не содержать заимствований из сети Интернет;
- тематически мотивационное письмо должно быть связано с направлением магистерской программы.



### **Критерии оценивания мотивационного письма (максимально 30 баллов):**

1. Уровень владения языком реализации образовательной программы – от 0 до 5 баллов;
2. Соблюдение требований к оформлению и содержанию – от 0 до 5;
3. Заинтересованность (объяснение целей) в обучении по выбранной образовательной программе – от 0 до 5;
4. Академические и профессиональные достижения, соответствующие содержанию и требованиям выбранной образовательной программы – от 0 до 5;
5. Перспективы применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности – от 0 до 5;
6. Доказательность, аргументированность, полнота и содержательность доводов и обоснований – от 0 до 5.

### **Основная и дополнительная литература**

#### **Основная литература**

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 672 с.
2. Березина В.А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учебно-методическое пособие [Текст] / В.А. Березина – М.: АНО «Диалог культур», 2007. – 511 с.
3. Богданов А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2019. – 351 с.
4. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сониная М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с.
5. Голованова, Н.Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
6. Маклаков А. Г. Общая психология. – Спб., Питер, 2016 – 583 с.
7. Мокшанцев Р. Социальная психология. – М.: Инфра-М, 2001. – 408 с.
8. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2012. – 280 с.
9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В.А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В.А. Слостенина, В.П. Каширина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

#### **Дополнительная литература**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Омега-Л, 2005.
2. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении /Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМОПресс, 2001. – 752 с.
4. Аронсон Э., Уилсон, Т., Эйкерт, Р. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме. Пер. с англ. Л. Ордановской и др. – М.: Олма-Пресс; СПб: Нева, Прайм-Еврознак, 2002. – 560 с.
5. Дорогина, О. И. Нейрофизиология: – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 100 с.
6. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015, - 304 с.
7. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
8. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для

вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие /коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — М.: КНОРУС. 2018. — 43