МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Балтийский федеральный университет имени И. Канта»

(БФУ им. И. Канта)

Программа вступительного испытания

для поступления на специальности
среднего профессионального образования
34.02.01 Сестринское дело
31.02.01 Лечебное дело
31.02.02 Акушерское дело
31.02.05 Стоматология ортопедическая
(базовая подготовка, очная форма обучения)

Калининград, 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа (далее - Программа) определяет правила организации вступительного психологического тестирования (испытания) и предназначена для использования при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» базовой подготовки, очной формы обучения.

Целью психологического тестирования является определение ведущих качеств характера абитуриента, которые необходимы для развития общих и профессиональных компетенций медицинской сестры/медицинского брата, фельдшера, акушера, зубного техника.

Медицинский работник, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей должен обладать определенными чертами характера и личности – ответственностью и чувством долга, стрессоустойчивостью и решительностью, гуманностью и эмпатией, коммуникабельностью, умением хранить врачебную тайну. Данное испытание не является экзаменом на знание психологии. Результатом испытания является определение готовности абитуриента к освоению медицинской специальности и подтверждение его осознанного выбора профессии, связанной с помощью людям.

2. НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки России от 30 декабря 2013 года №1422 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам

среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических (или) психологических качеств»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 02 сентября 2020 года №457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 года №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 года №526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 года №587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 6 июля 2022 г. №531 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая»;

– Правила приема в БФУ им.И.Канта на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденные Решением Ученого Совета БФУ им.И.Канта на текущий учебный год (далее – Правила приема);

– Устав БФУ им.И.Канта

3. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО

ИСПЫТАНИЯ

3.1. Вступительные испытания проводятся для установления у поступающих определенных способностей и психологических качеств. При приеме на обучение по специальностям 31.02.01 «Лечебное дело», 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая» вступительные испытания по определению психологических качеств поступающих, проводятся в форме компьютерного тестирования.

3.2. Общая продолжительность испытания в форме тестирования не более 45 минут (1 академический час). Продолжительность вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья по письменному заявлению поступающих может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

3.3. Вступительные испытания проводятся в сроки, установленные Правилами приема на соответствующий год.

3.4. Расписание вступительных испытаний (дата, время, экзаменационная группа и место проведения экзамена) утверждается председателем приемной комиссии и объявляется не позднее, чем за месяц до его начала.

3.5. На вступительных испытаниях обеспечивается спокойная и доброжелательная обстановка, позволяющая абитуриентам наиболее полно проявить свои чертами характера и личности при прохождении психологического тестирования.

3.6. Язык проведения вступительного испытания — русский.

3.7. Для проведения вступительных испытаний формируются группы абитуриентов. В один день проводится только одно вступительное испытание для данной группы. Вся информация о проведении вступительного испытания по специальностям и группам публикуется на официальном сайте университета www.kantiana.ru в разделе «Абитуриенту».

3.8. Допуск для прохождения психологического тестирования осуществляется по документу, удостоверяющему личность абитуриента.

3.9. Во время проведения вступительного испытания абитуриенты должны соблюдать следующие правила:

- явиться на тестирование без опоздания;
- соблюдать тишину и работать самостоятельно, не разговаривать с другими абитуриентами;
- не пользоваться средствами коммуникации (мобильным телефоном, часами, наушниками, диктофоном, и иными средствами);
- не покидать пределов аудитории без разрешения сотрудников университета.
- фото и видеосъемка во время проведения тестирования запрещена.

За нарушение правил поведения абитуриент может быть удален со вступительного испытания с составлением акта об удалении и проставление результата «не зачтено», т. е. «не прошел психологическое испытание».

3.10. Оценка результатов вступительных испытаний осуществляется по выбору образовательной организации по зачетной системе:

«Зачтено» - результаты тестирования абитуриента соответствуют установленным критериям отбора;

«Не зачтено» - результаты тестирования абитуриента не соответствуют установленным критериям отбора.

3.11. Лица, не явившиеся на вступительное испытание по уважительной причине, допускаются к ним в параллельных группах или в резервный день. Лица, не явившиеся на вступительное испытание без уважительной причины, считаются не прошедшими вступительное испытание.

Допуск к участию в пропущенных вступительных испытаниях осуществляется по решению председателя приемной комиссии на основании

письменного заявления, в котором должна быть указана причина пропуска, и документа, подтверждающего уважительную причину пропуска вступительных испытаний. Уважительной причиной пропуска вступительных испытаний является:

- болезнь абитуриента, подтвержденная документом медицинской организации, оформленной в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

- чрезвычайная ситуация, подтвержденная предъявлением справки организации, зафиксировавшей факт чрезвычайной ситуации;

Повторное участие в соответствующих вступительных испытаниях не разрешается.

3.12. Если абитуриент не достиг 18 лет, то вступительное испытание в форме психологического тестирования проводится по желанию абитуриента или родителей (законных представителей) в присутствии одного из его родителей (законных представителей), который одновременно с абитуриентом находится в аудитории на протяжении вступительного испытания. Родители (законные представители) являются наблюдателями.

3.13. Результаты психологического тестирования объявляются не позднее 1 рабочего дня после прохождения испытаний всеми абитуриентами. Результаты оформляются в виде экзаменационной ведомости с оценкой «зачтено», «не зачтено», доводятся до сведения абитуриентов на официальном сайте университета www.kantiana.ru в разделе «Абитуриенту».

4. МЕТОДИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

4.1 Тест на определение профессионального типа.

4.2 Методика диагностики ценностных ориентаций старшеклассников

Познание как ценность. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности. Шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Шкала «**Я-ценность**». Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа Я. Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть. Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, сознание собственной значимости и неповторимости.

Шкала «**Другой как ценность**». Указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как

индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого. Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком индивидуальности другого человека, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Шкала «**Общественно полезная деятельность**». Показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени старшеклассник обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других. Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Шкала «**Ответственность как ценность**». Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности старшеклассника за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, обременяет ли себя добросовестным отношением к

выполняемым делам. Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ.

5.1. Критерии отбора абитуриентов по результатам психологического тестирования:

«Зачтено» - абитуриент набрал 50 баллов или выше;

«Не зачтено» - абитуриент набрал до 50 баллов.

5.2. Зачисление на выбранную специальность осуществляется на основании среднего балла аттестата из числа тех, кто получил «зачтено» по результатам психологического тестирования.

5.3. В случае несогласия с результатами вступительного испытания абитуриент вправе подать заявление в апелляционную комиссию, согласно Положению об апелляционной комиссии БФУ имени И. Канта.